



ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНОЇ ОСОБИСТОСТІ УЧИТЕЛЯ ЗАСОБАМ ІКТ





**Майбутнє будь-
якої держави
визначається
системою освіти,
яка в ній існує!**



**Наш час - це епоха постійних змін у
технологіях, зокрема освітніх, а
використання персонального комп'ютера
є стрижнем інформаційних технологій
навчання**





Концепція Національної програми інформатизації: “Інформатизація освіти спрямовуватиметься на формування та розвиток інтелектуального потенціалу нації, удосконалення форм і змісту навчального процесу, впровадження комп'ютерних методів навчання та тестування, що дасть можливість вирішувати проблеми освіти на вищому рівні з урахуванням світових вимог. Серед них - індивідуалізація навчання, організація систематичного контролю знань, можливість враховувати психофізіологічні особливості кожної дитини тощо. Результатами інформатизації освіти мають бути: розвиток інформаційної культури людини (комп'ютерної освіченості); розвиток змісту, методів і засобів навчання до рівня світових стандартів».





ЄДИНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

Середовище електронного навчання – це освітній простір, у якому відбувається формування якостей і вмінь необхідних сучасній людині ХХІ століття, таких, як медіаграмотність, критичне мислення, здатність до рішення творчих завдань, вміння мислити глобально, готовність працювати в команді й громадянська свідомість. Знання й вміння ХХІ століття сприяють формуванню в учнів самостійності й розвитку в них громадянських, професійних і лідерських якостей.

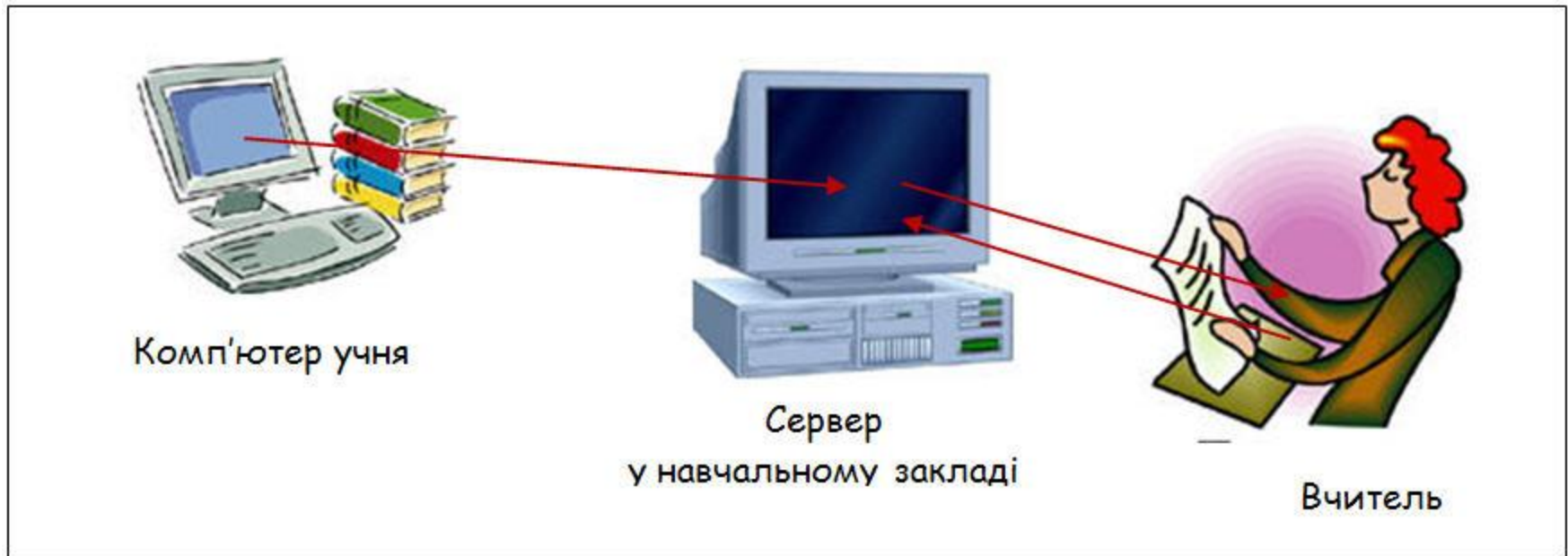
Концепція Національної програми інформатизації навчального процесу,

заснована на органічному поєднанні традиційних і новітніх засобів навчання, передбачає поетапне, поступове впровадження у навчальний процес ІКТ, раціональне поєднання традиційних методів та засобів навчання, з сучасними інформаційними технологіями, що зрештою веде до поліпшення результатів навчання.



Що ж таке ІКТ?

- Комп'ютерні (нові інформаційні) технології навчання - це процес підготовки і передачі інформації, кого навчають, засобом здійснення яких є комп'ютер.



Підготовка викладача до використання ІКТ передбачає оволодіння вчителем певними вміннями та навичками:

- підготувати персональний комп'ютер до роботи,
- прочитати перелік програм,
- запустити необхідну програму на виконання, вміти зберегти інформацію,
- скористатись принтером.



...**З ІКТ** може працювати лише той вчитель, який користується всім арсеналом традиційних методик.

...Не всі вчителі психологічно готові до використання ІКТ, розуміють тенденції розвитку інформаційних технологій, можливості та результати їх впровадження.

...При підготовці вчителя до використання ІКТ необхідно проводити поступове, практичне навчання з демонстрацією можливостей технічних засобів та програмних засобів електронного призначення.



Вчителі - предметники надають перевагу впровадженню таких технологій:

- Комп'ютерні (проекти, презентації);
- ППЗ (електронні підручники);
- окремі типи файлів (зображення, відео-, аудіо-, анімації);



Використання мультимедійних технологій у нашому навчальному закладі проходить не активно, проте мультимедія:

- підвищує ефективність засвоєння матеріалу,
- інтенсифікує процес навчання,
- стимулює інтерес учнів як до знань, так і до процесу їх отримання.
- дає можливість відтворити за короткий час значний за обсягом матеріал;
- викликати в учнів нові образи;
- поглибити здобуті знання.



Електронні підручники мають ряд переваг перед традиційними:

- Дають можливість продемонструвати процеси, явища, події;
- На будь якому етапі уроку можна легко повернутися до попереднього моменту (уроку), повторити певний епізод;
- Більшість ППЗ містять іменні покажчики та словники;
- Яскраві образи без надмірних зусиль надовго запам'ятовуються;
- Використання ППЗ дає можливість синтезувати вербальну, візуальну, звукову та рухову інформацію, поєднувати абстрактно-логічні та предметно-образні форми наочності, підвищувати мотивацію навчання за рахунок єдності пізнання та розваги, емоційності та образності форми викладу навчального матеріалу.



Уроку з використанням ІКТ властиво :

- Принцип адаптивності: пристосування комп'ютера до індивідуальних особливостей дитини;
- Керованість: у будь-який момент можлива корекція вчителем процесу навчання;
- Інтерактивність і діалоговий характер навчання; - ІКТ мають здатність "відгукуватися" на дії учня і вчителя; "вступати" з ними в діалог, що і становить головну особливість методик комп'ютерного навчання.
- Оптимальне поєднання індивідуальної та групової роботи;
- Підтримання в учня стану психологічного комфорту при спілкуванні з комп'ютером;
- Необмежене навчання: зміст, його інтерпретації і додаток скільки завгодно



Комп'ютер може використовуватися на всіх етапах:

- при підготовці уроку,

в процесі навчання:

- при поясненні (введення) нового матеріалу, закріпленні,
- повторенні,
- контролі.



Організація пояснення нового матеріалу за допомогою ІКТ

Для вирішення дидактичного завдання даного етапу використовуємо:

- презентація-лекція - демонстрація слайдів, що містять ілюстрації, тези, відеоролики або звук для пояснення нового матеріалу, узагальнення, систематизації (PowerPoint), в даному випадку використовуються презентації з метою познайомити учнів з об'єктом або явищем, процесом;
- відеофрагменти фільмів;
- презентація-модель - за допомогою анімації створюється модель якого-небудь процесу, явища, наочного рішення задачі (PowerPoint)
- слайд-шоу - демонстрація ілюстрацій з мінімальною кількістю тексту, з накладенням музики, з установкою автоматичної зміни слайдів, іноді з циклічним повторенням слайдів (PowerPoint);



- зображення - коректування фотографій, відсканованих зображень, розфарбовування зображень (PhotoShop);
- колаж - створення власних оригінальних ребусів, зображень (PhotoShop);
- відеокліп - на основі фотографій, відео-та звукових файлів; з використанням ефектів і переходів, створюється демонстраційний ролик (Movie Maker)

- діаграми (Excel);
- схеми (Excel);
- таблиці (Word).



Використання ІКТ у позаурочній діяльності

Для організації позаурочної діяльності використовуємо такі технології

1. мультимедіа технології:

презентація-виступ - для супроводу виступу, містить ілюстрації, основні тези (PowerPoint);

презентація-підсумок (PowerPoint, Word) - на слайді виводиться підсумкова таблиця участі в змаганнях, заходах.



2. комп'ютерні технології:

стінні газети - інформаційний матеріал (Word, Publisher);

буклети, пам'ятки - інформаційний матеріал (Word, Publisher);

брошура - збірник дидактичних, методичних матеріалів (Word);

плакат, заголовки - текстове оформлення стендів, приміщень (Word);

листівка - оригінально оформлене привітання (Word, Publisher);

анкета - документ для збору статистичних даних (Excel).



Використання мережі Інтернет на уроках:

Можливості використання мережі Інтернет на уроках полягають в наступному:

Вільний пошук Інтернет-ресурсів по заданій темі;

1. Вивчення конкретного Інтернет-ресурсу по методичним вказівкам вчителя;
2. Використання Інтернет-ресурсу в якості дидактичного засобу на уроці;

Пошук інформації в Інтернеті може супроводжувати такі види навчання як:

- написання рефератів,
- збір матеріалу по темі,
- ілюстрування своїх текстів матеріалами з Інтернету.



Творчий підхід дозволяє педагогу

максимально ефективно використовувати у своїй роботі багатий інструментарій, що представляється сучасними комп'ютерними технологіями. Уроки з використанням ІКТ підвищують навчальну мотивацію, а, отже, і інтерес до предмету.



При активному використанні ІКТ
успішніше досягаються загальні цілі освіти,
легше формуються компетенції в області
комунікації: вміння збирати факти, їх
зіставляти, організовувати, висловлювати свої
думки на папері і усно, логічно міркувати,
слухати і розуміти усну і письмову мову,
відкривати щось нове , робити вибір і
приймати рішення.



Переваги використання ІКТ

- Індивідуалізація навчання;
- Інтенсифікація самотійної роботи учнів;
- Зростання обсягу виконаних на урок завдань;
- Розширення інформаційних потоків при використанні Internet;
- Підвищення мотивації та пізнавальної активності;
- Інтегрування звичайного уроку з комп'ютером дозволяє вчителю перекласти частину своєї роботи на ПК, роблячи при цьому процес навчання більш цікавим, різноманітним, інтенсивним;
- Допомагає вчителям краще оцінити здібності і знання дитини;
- Дозволяє вчителю за короткий час отримувати об'єктивну картину рівня засвоєння матеріалу



Існуючі недоліки та проблеми застосування ІКТ

- Відсутність комп'ютера вдома
- У вчителів недостатньо часу для підготовки до уроку, на якому використовуються комп'ютери;
- Недостатня комп'ютерна грамотність вчителя;
- Відсутність контакту з учителем інформатики;
- У робочому графіку вчителів не відведено час для дослідження можливостей Інтернет;



- Складно інтегрувати комп'ютер у поурочну структуру занять;
- Не вистачає комп'ютерного часу на всіх;
- При недостатній мотивації до роботи учні часто відволікаються на ігри, музику, перевірку характеристик ПК і т.п;
- Існує ймовірність, що, захопившись застосуванням ІКТ на уроках, учитель перейде від розвивального навчання до наочно-ілюстративних методів.



Використання ІКТ у навчальному процесі передбачає, що вчитель будь-якої шкільної дисципліни вміє:

- обробляти текстову, цифрову, графічну та звукову інформацію за допомогою відповідних процесорів і редакторів для підготовки дидактичних матеріалів (варіанти завдань, таблиці, креслення, схеми, малюнки, ...), щоб працювати з ними на уроці;
- створювати слайди з даного навчального матеріалу, використовуючи редактор презентації MS Power Point і продемонструвати презентацію на уроці;
- використовувати наявні готові програмні продукти;
- організувати роботу з електронним підручником на уроці;



- застосовувати навчальні програмні засоби (навчальні, закріплюють, контролюючі);
- здійснювати пошук необхідної інформації в Інтернеті в процесі підготовки до уроків і позакласних заходів;
- організувати роботу з учнями з пошуку необхідної інформації в Інтернеті безпосередньо на уроці;
- працювати на уроці з матеріалами web-сайтів;
- створювати web-сторінки з цікавих питань навчального матеріалу;
- розробляти тести, використовуючи готові програми-оболонки або самостійно, і проводити комп'ютерне тестування.



ЕТАПИ ОВОЛОДІННЯ ІК-КОМПЕТЕНЦІЯМИ

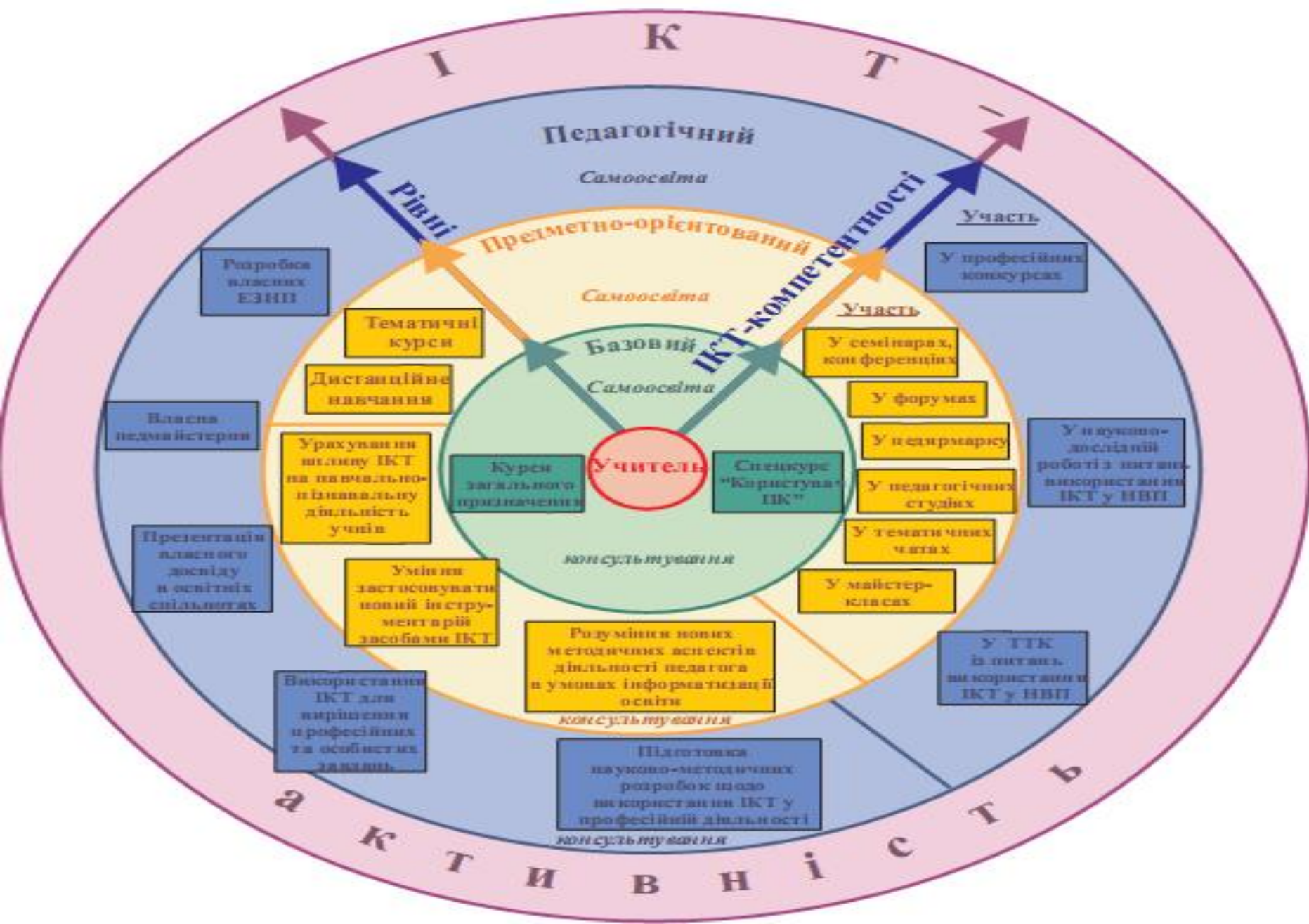
**Практичний
(професійний) рівень
володіння
ІК-компетенціями**

**Технологічний рівень
володіння
ІК-компетенціями**

**Базовий рівень володіння
ІК-компетенціями**



Модель формування та розвитку рівнів ІКТ-компетентності вчителя у системі післядипломної освіти



Хто осязає нове , плакаючи старе,
той може бути УЧИТЕЛЕМ
Конфуцій

